



**KOOSA TIPI JA TÄPI LASTEAIKA  
ARENGUKAVA  
2003-2006**

KOOSA 2003

- 1. SISSEJUHATUS 3**
- 2. TULEVIKUVISIOON 4**
- 3. AJALUGU 4**
- 4. HETKEOLUKORD 5**
  - 4.1.ÕPPE- JA KASVUKESKKOND 5**
    - 4.1.1. LAPSED 5
    - 4.1.2. PERSONAL 6
    - 4.1.3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS 7
  - 4.2. MAJANDUSTEGEVUS 9**
  - 4.3. SWOT ANALÜÜS 10**
    - 4.3.1. SISETEGURID 10
    - 4.3.2. VÄLISTEGURID
- 5. STRATEEGIAD AASTATEKS 2003-2006 11**
  - 5.1.PERSONALITÖÖ 11**
    - 5.1.1.RÕHUASETUSED PEAVAD OLEMA 11
    - 5.1.2.GRUPPI KOOSHOIDVAD TEGEVUSED 12
    - 5.1.3.TEGEVUSKAVA
    - 5.1.4.PERSONALIKOOLITUS 2002- 2006 13
    - 5.1.5.JUHTIMISE ARENDAMINE 13
  - 5.2.ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ TÄIENDAMINE 14**
    - 5.2.1.ÕPPE-JA KASVATUSTÖÖ PÕHIEESMÄRK 14**
    - 5.2.2.ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID 14
    - 5.2.3.TEGEVUSKAVA 15
    - 5.2.4.EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEL LÄHTUTAKSE 16
    - 5.2.5.EESMÄRKIDENI JÕUDMISE TULEMUSLIKKUST HINNATAKSE JÄRGMISTE INDIKAATORITE KAUDU 17
  - 5.3.LAPS, PERE JA LASTEAED 17**
    - 5.3.1.VÕIMALUSED KOOSTÖÖKS 17
    - 5.3.2.EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 17
    - 5.3.3.FINANSEERIJAD 18
    - 5.3.4.KOOSTÖÖ HOOLEKOGUGA
  - 5.4.MAJANDUSTEGEVUS 18**
    - 5.4.1.TEGEVUSKAVA 19
  - 5.5.KOOSTÖÖ TEISTE ASUTUSTEGA 20**
- 6. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD 21**

# 1. SISSEJUHATUS

Kvaliteetselt hea on lasteaed, kui see soodustab laste kehalist, emotsionaalset, sotsiaalset, intellektuaalset heaolu ja arengut ning toetab vanemaid laste kasvatamisel ja õpetamisel. Lasteaias on kõige tähtsam laps, tema areng ja vajadused. Lasteaia arengukava koostamisel lähtutakse eelkõige lapsest ja tema vanematest. Kvaliteetlasteaiaks kujunemise protsess on keerukas ja pikaajaline.

Käesolev Koosa Tipi ja Täpi lasteaia arengukava on koostatud aastani 2006. See on dokument, milles on fikseeritud lasteaia senine areng, tegevuse eesmärgid ja põhisuunad, tegevuskava valdkonniti lähiaastateks ning arengukava uuendamise kord. Eraldi tuuakse välja lasteaia tugevused, nõrkused, ohud ja võimalused (SWOT analüüs).

Arengukava on planeerimise alus.

Arengukava on tihedalt seotud õppekavaga ning on aluseks iga õppeaasta lasteaia üldtegevuskava ning rühmade tegevuskavade koostamisel. Arengukavas püstitatud eesmärkide ning põhiülesannete täitmist arutatakse iga õppeaasta lõpus üldkoosolekul ning parandusi, muudatusi tehakse vastavalt lasteaia ja valla arengust lähtuvalt.

Lasteaia arengukava lähtub Koosa Tipi ja Täpi lasteaia põhimäärusest, Vara valla arengukavast.

Arengukava koostamist alustati 2001. a. algul ning selle valmimine on toimunud läbi arutluste töögruppides (töötajad, hoolekogu, lapsevanemad), kus on kasutatud rühmatööd, ankeete, SWOT-analüüsi, ajurünnakuid.

## **Koosa Tipi ja Täpi lasteaia arengu kavandamise loogika:**

1. Vaatame, mis oli minevikus ja kus oleme praegu  
Eesmärgiks: millised on olnud muutused.
2. Kus oleme praegu ja kus me tahame olla tulevikus  
Eesmärgiks: hetke teadvustamine ja lasteaia edasiste arengusuundade kavandamine.

## 2. TULEVIKUVISIOON

### ***KOOSA TIPI JA TÄPI LASTEAED – KVALITEETLASTEAED***

- \* Lapsekeskne maja.
- \* Õppetöö läbi mängu, õppekäikude, katsetuste, uurimuste ja avastamise maailma.
- \* Lapse individuaalsusega, ealiste iseärasustega ja sooga arvestamine.
- \* Mitmekülgset arenenud isiksus: loov, ilumeelega, hell ja hooliv, inimlik, viisakas, ühiskondlikult aktiivne ja algatusvõimeline, loogilise mõtlemisega, oskab ja julgeb teha valikuid, kasutab tänapäeva infoallikaid.
- \* Lastes viisakuse, austuse vanemate inimeste ning kõige elava suhtes kasvatamine.
- \* Oma maa ja rahva kultuuripärandi tutvustamine.
- \* Kodu- ja kodumaa-armastuse kasvatamine.
- \* Tähtis roll tervisekasvatusel, õigel toitumisel ja liikumisel.

### ***MÄRKSONAD TEEL KVALITEETLASTEAIA POOLE***

- \* arenev
- \* lapsele suunatud
- \* pidev täiustamine
- \* personali areng

- \* suund tulevikku
- \* paindlikkus
- \* koostöö
- \* eesmärgistatus
- \* juhtkonna isiklik eeskuju
- \* õigete eesmärkide püstitamine
- \* eelduste loomine heaks tööks
- \* avalik vastutus
- \* integratsioon muutuvasse ühiskonda

### **3. AJALUGU**

Koosa lasteaed alustas tööd Koosa sovhoosi lasteaiana 1975. aasta 20. veebruaril. Maja ehitati algselt 4-rühmaliseks. Lasteaia algusaegadel oli lapsed lasteaias üle 80, töötasid ka ööpäevased rühmad. Aegade jooksul on mitmel korral muudetud seadusega laste maksimaalset arvu rühmas, sellega seoses on ka laste arv asutuses muutunud, samuti ka rühmade arv.

Alates 1991. a. ollakse Vara valla alluvuses. Lasteaia eksisteerimise esimesel kümnel aastal tehti väga suur töö ära õppematerjalide baasi loomisel, millega saab kvaliteetset tööd praegugi veel teha. Järgmised viisteist aastat pandi rõhku töödistsipliinile ja personali koolitusele. Uues Eesti Vabariigis otsiti kaua õigeid õppe-kasvatustöö põhimõtteid (1992-1998). 2000. aastal, kui tuli uus lasteaedade raamõppekava, hakkas õppekasvatustegevus plaanipäraselt kulgema. Viimastel aastatel on lasteaed juurde saanud logopeedi ja liikumisõpetaja ametikoha ning jõudumööda püüdnud aidata hälviklapsi ja nende vanemaid.

Lasteaias on välja kujunenud omad traditsioonid. Traditsioonide põhirõhk on pandud oma kodu ja kodumaa looduse hoidmisele ja säilitamisele.

Möödunud õppeaastate läbivamateks lasteaia tegevuse eesmärkideks on olnud:

- \* organiseeritud meeskondlik töö
- \* planeeritud töö
- \* lapse individuaalsuse rõhutamine
- \* lastevanemate kaasamine lasteaia töösse
- \* lasteaiahoone renoveerimine ja säilitamine
- \* haljastustööd
- \* lasteaia sümboolika väljatöötamine
- \* järjepidevus ja traditsioonide edasikandmine

Lasteaia lõpetasid:

1999.a. – 6 last  
 2000.a. – 5 last  
 2001.a. – 8 last  
 2002.a. – 10 last  
 2003.a. – 10 last

Tipi ja Täpi lasteaiaks nimetati Koosa lasteaed 21. novembril 2002.a. 1. liitühm sai nimeks NIKSI JA NAKSI rühm ning 2. liitühm sai nimeks TRIKSI JA TRAKSI rühm.

### **4. HETKEOLUKORD**

#### **4.1. ÕPPE-JA KASVUKESKKOND**

Koosa Tipi ja Täpi lasteaed on kohalikele eelkooliealistele lastele hoidu ning alushariduse omandamist pakkuv Vara valla alluvuses töötav

haridusasutus. Lasteaia põhiülesandeks on pere toetamine ja laste kooliks ettevalmistamine. Lasteaial on üle 27 aasta vana ja kapitaalremonti vajav hoone, töökas ja toimekas 14-liikmeline kaader ( 2 pedagoogi on lapsehoolduspuhkusel) ning 40 õpetamist, kasvatamist, hoolitsemist ja hoolimist vajavat kuni 7-me aasta vanust last. Lasteaed on Koosa elanike hulgas populaarne ning lasteaia teenust kasutatakse meelsasti.

Koosa küla sotsiaalne pilt on kirju. Küla sotsiaalsete probleemide lahendamisel on lasteaed suureks abiks.

Lasteaia tunnuslauseks on: **“Üheskoos suudame muuta halva heaks, hea suurepäraseks rõõmsa tujuga kaunis lasteaia.”**

#### **4.1.1. LAPSED**

##### **Laste ja rühmade arv:**

Hetkel on lasteaia nimekirjas 40 last, kahes liitühmas:

- ❖ Noorem liitühm – NIKSI JA NAKSI rühm - lapsed vanuses kuni 5 aastat – 20 last,
- ❖ Vanem liitühm – TRIKSI JA TRAKSI rühm- lapsed vanuses kuni 7 aastat – 20 last.

##### **Lasteaia eripäraks võib pidada:**

- ❖ Erilist rõhku pannakse laste soolisele kasvatamisel, kasvatame poisse ja tüdrukuid, mitte vaid lapsi.
- ❖ Vajadusel võivad mõlemad liitühmad töötada sobitusrühmana, kuhu kuuluvad erivajadustega lapsed (liikumis-, nägemis- ja vaimne puue, samuti kakskeelsed lapsed) - logopeediline abi nii suulise kui kirjaliku kõne puuete ennetamises.

Laste kohalkäidavus ( september 2002.a. – mai 2003.a.)

Rühm	Laste arv	Kohalolek kuude kaupa								
		Sept.	Okt.	Nov.	Dets.	Jaan.	Veebr.	Märts	Aprill	Mai
I liitühm	12-17	9	9	8	9	11	12	12	13	11
II liitühm	22-24	14	19	17	16	14	17	13	14	16
Keskmine	36-42	23	28	25	25	25	25	25	27	27

Kohalkäidavus sõltub suuresti haigusperioodidest ja koolivaheaegadest. Suvekuudel (juunis ja augustis) on lasteaia käivaid lapsi 14 ringis (vanematel puhkused).

Lasteaia käib 2 hälviklast ning 15 last on kas ainult vene keelt kõnelevast või kakskeelsest kodust .

##### **Koosa eelkooliealised lapsed (sündinud aastal)**

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003 sept.
Kokku	19	8	16	6	10	12	12	6

Lasteaia kohad täidetud Koosal ja Koosa ümbruses elavate lastega.

Järjekorras on 5 alla 2-aasta vanust last,4 last 2- 3 aastani. Üks laps käib hetkel Peipsiääre vallast.

Rühmade komplekteerimine (T-tüdrukuid, P-poisse)

Rühm	Laste arv		Laste arv		Laste arv		Laste arv		Planeeritav arv
	T	P	T	P	T	P	T	P	
	1999/ 2000		2000/ 2001		2001/ 2002		2002/ 2003		
Noorem liitühm	15		16		16		15		20
	7	8	7	9	7	9	6	9	
Vanem liitühm	22		22		24		25		20
	10	12	12	10	16	8	12	13	
Kokku	35		38		40		40		40

#### 4.1.2. PERSONAL

Pedagoogid omandatud hariduse järgi

Amet	Kokku	Pedag. kõrghar.	Ped. keskeri	Kesk või muu	Õpib kõrgkoolis	Atesteeritud õpetajaks	Atesteeritud vanemõpetajaks
Juhataja	1				1	1	0
Õpetaja	4	1	2			2	0
Liikumisõp.		1				1	0
Muusikaõp.		1				1	0
Logopeed	1	1				1	0
As.õpet.	2			2			0
Kokku	8	4	2	2	1	6	0

Personal vanuse järgi

Vanus (a)	Alla 25	25- 29	30- 39	40- 49	50- 57	Üle 57
Üldarv - 16	0	1	7	5	2	0

Töötajaid kokku 14 ( 2 pedagoogi lapsehoolduspuhkusel), neist 8 pedagoogi ja 8 teenindavat personali. Määratud on 13,15 ametikohta, millest 0,25 tervishoiutöötaja ametikohta.

Kõik põhikohaga õpetajad on atesteeritud ja vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Juhatajal läbimisel 160- tunnine personali juhtimiskursus.

Esindatud on igas vanusegrupis õpetajaid, mis on heaks eelduseks õpetajate kogemuste vahetamisel. Õpetajate hea kvalifikatsiooni kinnituseks on läbi viidud küsitlus lastevanematelt – aprillis 2003. Õpetajalt oodatakse haritust, kogemust ja kutsesobivust.

#### 4.1.3. ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUS

1998/1999 õ/a.

Peaesmärk:

1. Kasvatada lastes sõbralikkust ja viisaka käitumise oskust.
  - o täiskasvanute eeskuju

- koostöö lastevanematega
- rollimängud

Kõrvaleesmärgid:

1. Lapse kui isiksuse arendamine. Lapse tervise tugevdamine, füüsiline arendamine koostöös lapsevanemaga.
  2. Meeskonnatöö
  3. Õppe-kasvatustegevuse planeerimine
  4. Võimlemisvahendite juurdesoetamine
- Töötati välja õppekava algne variant – aluseks võttes SOS Keila lasteküla õppekava.
  - Võeti kasutusele töövihikud.
  - Uus tervishoiutöötaja alustas tööd laste masseerijana.
  - Küllastati Vara ja Alatskivi lasteaedasiid

#### **1999/2000 õ. /a.**

Peaesmärk:

1. Lapse individuaalsuse rõhutamine.
  - süvendatud töö arengupsühholoogiaga
  - lapse individuaalse arengu analüüs – põhimõtete väljatöötamine
  - lapse suhted ja tema koht rühmas
  - täiskasvanute hoiakud laste suhtes
  - lapse sünnipäev

Kõrvaleesmärgid:

1. Süvendatud töö lastevanematega lasteaia igapäevaelu ja ühisürituste korraldamisel.
  2. Uue alushariduse õppekava projekti koostamine ja rakendamine õppetöösse.
  3. Ühe dramatiseeringu vahendite valmistamine koostöös lastevanematega.
- Alustas tööd atesteerimiskomisjon.
  - Rühmaruumide kujunduses erinevate võimaluste leidmine ja rakendamine.
  - Kinnitati Koosa Tipi ja Täpi lasteaia põhimäärus.
  - Peeti lasteaia 25. aasta juubelit.
  - Täideti logopeedi ametikoht

#### **2000/2001 õ. /a.**

Peaesmärk:

1. Laste muusikalise kuulmise, laulmisoskuse, rütmitaju arendamine.
  - Muusikali “Jussikese Seitse sõpra etendamine”
  - Rütmikatundide sisseviimine
  - Aeroobikaprogramm lastele
  - Rühi- ja lampõisuse vältimise harjutused muusika saatel

Kõrvaleesmärgid:

1. Lastele õige kõnekeele õpetamine ja korrigeerimine. Kodu ja lasteaia vaheline koostöö, logopeedi ja lapsevanema vaheline koostöö.
  2. Üldõppepõhimõtete omandamine ja rakendamine õppetegevustes, “hea alguse” meetodikaga tutvumine.
- Alustati rühmade tööplaanide koostamist.
  - Töötati välja lasteaia logo ja sümbolika.
  - Koostöös lastevanematega maaliti pilte lasteaia seintele.
  - Tutvuti “100-keele pedagoogikaga” Viimsi lasteaias Piilupesa.
  - Alustati arengukava koostamisega.

#### **2001/2002 õ. /a.**

Peaesmärk:

1. Perekonna ja lasteaia vahelise koostöö süvendamine:
  1. Palju ühisüritusi lastevanemate ja kodudega:

- a) perespordipäev
- b) isadepäev – kontsert, meisterdamine, lasteaia kohvik;
- c) memme-taadi päev,
- d) emadepäev – kontsert, piknik,
- e) lahtiste uste päev
- f) ankeedid ja küsitlused lastevanematelt

Kõrvaleesmärgid:

1. Õppekava täiendamine

2. Laste tervise tugevdamine – põhirõhk õues viibimisele ja tegelustele õues

- Kinnitati uued ametijuhendid
- Istutati kaasik
- Töötati välja asjaajamisjuhend.
- Seati sisse laste “kasvumapid”.
- Alustati lasteaia kodulehekülje tegemist.
- Kinnitati õppekava.
- Alustati arengukava tegemist.
- Erivajadustega laste väljaselgitamine.
- Individuaalsete õppekavade koostamine.
- Küllastati Viljandimaa lasteaedasiid.
- Alustati kroonika tegemist.

**2002/2003 õ./a.**

**Peaesmärk:**

1. Pöörata erilist tähelepanu laste soolisele kasvamisele- väikesest tüdrukust kasvab naine ning väikene poiss sirgub meheks.
2. Tegelused, mis on suunatud ainult tüdrukutele
3. Prints ja printsessi valimised
4. Erisoolisus looma-ja linnuriigis

**Kõrvaleesmärgid:**

1. Õppekava täiendamine
2. Tülluke laps kui suur ime- lapse ealised iseärasused
3. Töö erivajadustega lastega

- Valmis lasteaia kodulehekülge
- Kinnitati uus lasteaia põhimäärus
- Kinnitati sisehindamise läbiviimise kord
- Tüdrukute mängutoa remont
- Erivajadustega lastele individuaalsete programmide väljatöötamine

## 4.2. MAJANDUSTEGEVUS

TEOSTATUD REMONDID:

1990.-1997.a.

- sanitaarremont kõikides lasteaia ruumides,
- õualale uus “Rapex”i rong ja uued ronimisvahendid,
- rühmade välisuste ümbervahetus.

1998.a.

- 2. liitrühma tualettruumi ja nõudepesemisboksi remont,
  - metoodilise kabineti sanitaarmedont.
- 1999.a.
- kahes rühmas akende vahetus,
  - 1. liitrühmas tualettruumi ja nõudepesemisboksi remont,
  - õliküttega katla eksploatatsiooni võtmine,
  - õuealale uued ronimisvahendid, rühmade mööbli ülevärvimine,
  - kahe välisukse ümbervahetamine.
- 2000.a.
- köögi, pesuruumide ja kahe kabineti sanitaarmedont,
- 2001.a.
- tahkekütuse katla eksploatatsiooni võtmine,
  - liivakastide parandamine,
  - õuevahendite värvimine ja uue puidust auto ehitamine,
  - uue lasteaia värava ehitamine ja aiapostide värvimine,
  - laoruumi ja tuulekodade sanitaarmedont,
  - saaliakende väljastpoolt värvimine.
- 2002.a.
- uus soojustusega katusekattematerjali panek,
  - uue varikatuse ehitus,
  - keldri sanitaarmedont (lupjamine, uued salved),
  - rühmade seinte parandused ja värvimine,
  - pisiremonditööd keskkütte- ja san. sõlmedes.
- 2003.a.
- tüdrukute mängutoa remont
  - saali toolide renoveerimine
  - rühma välisuste vahetus

#### SOETATUD INVENTAR:

1996– külmkapp “SNAIGE” (maha kantud)  
 1997– automaatpesumasin “INDESIT”( hetkel remonti vajav)  
 1998– muusikakeskus “AIWA”  
 2000– televiisor – ei vasta tervisekaitse nõuetele  
 2002– arvutikomplekt koos skänneriga  
 2002– muruniiduk  
 2002– väike elektripliit  
 2002 – külmkapp koos sügavkülmikuga  
 2003 – printer  
 2003- automaatpesumasin „Samsung“

### 4.3. SWOT ANALÜÜS

#### 4.3.1. SISETEGURID

##### 4. Tugevused

- komplekteeritud ja kvalifitseeritud kaader, kõik töötajad ei ela kohapeal

- traditsioonide edasikandumine;
- töödistsipliinist kinnipidamine, töötajate kõrge eetiline ja moraalne pale
- erivanuseline kaader, meeskonnatööks valmisolek, head töötajate omavahelised suhted;
- raamatukogu olemasolu ning avatud kasutamisevõimalused;
- juhtkonna positiivne suhtumine täiendõppesse, head õppekursioonide ja väljasõitude võimalused.
- lasteasutuse soodne asukoht
- heal tasemel õpetamine
- sõbralik ja heal tasemel abipersonal

### ***2. Nõrkused***

- töötajate madalad palgad, kaadri edutamise ja premeerimisvõimaluste vähesus;
- nõrk materiaalne baas
- kakskeelsus;
- halvad hügieenilised tingimused (TRIKSI JA TRAKSI rühmas vaid 2 tualetti).
- lasteaeda suunduvate teede halb seisukord
- vana maja
- ruumi puudus

### ***3. Võimalused***

- pedagoogiline töö individuaalselt ja väikeste gruppidega;
- personali arendamine;
- juhtimise parandamine;
- tehnilise baasi arendamine;
- õppematerjalide ja tehniliste vahendite kättesaadavaks muutmine, interneti kasutamine;
- koostöövõimaluste otsimine lasteaia ja kodu vahel;
- koostöövõimaluste otsimine lasteaia ja omavalitsuse vahel;
- ühisürituste läbiviimine ( töötajad+ töötajad, töötajad + lapsevanemad, töötajad + lapsed + lapsevanemad).

### ***4. Ohud***

- õnnetused lastega, meditsiinilised probleemid lastega;
- konfliktid;
- laste kodude olukord halveneb veelgi;
- ei jõua pedagooge vastavalt vajadustele koolitada;
- lapsevanemate vähesed pedagoogilised teadmised
- puudulik signalisatsioon, hoonesse sissemurdmise oht
- hoonel pole korralikku ventilatsioon
- amortiseerunud keskkütte-, vee- ja elektrisüsteemid lakkavad funktsioneerimast.

#### ***4.3.2. VÄLISTEGURID***

### ***2. Nõrkused***

- euronõuete ja tegelike võimaluste vastuolu
- laste sündivuse kahanemine

- tööpuudus
- kohalik ettevõtlus väike
- laste huvialaringide vähesus

### **3. Võimalused**

- koostöö parandamine kodude, omavalitsuse ja teiste firmadega
- erinevatest fondidest raha taotlemine
- sponsorite otsimine
- välissidemete otsimine ja sõprussuhete sisseseadmine
- tasemekoolituse propageerimine
- riiklik hariduspoliitika, lasteaia õpetajad kõrgema haridusega
- laste silmaringi laienemine

### **4. Ohud**

- turvatunde puudumine, kardetakse lasteaia likvideerimist
- ühiskonna vähene huvi laste kasvatamise vastu
- kohalike hulgas suhteliselt palju asotsiaalset kontingenti
- peretraditsioonide vähesus

## **5. STRATEEGIAD AASTATEKS 2003- 2006**

### **5.1. PERSONALITÖÖ**

Lasteaia tunnuslausest lähtudes ei tohi personalitööd korraldada tugeva pressiga ja kontrolliga. Õppekasvatustegevus peaks jääma meeldivaks, toredaks ja vahvaks askeldamiseks lastega – ülesande- ja inimkeskseks tegutsemiseks.

#### **5.1.1. RÕHUASETUSED PEAVAD OLEMA**

- meeskonnatöös,
- õlg õla tunde saavutamises,
- traditsioonide ja ühisürituste jätkamises,
- individuaalses lähenemises (nii lastesse, lastevanematesse kui ka töötajatesse),
- osavõtlikkuses probleemidesse,
- täiend- ja tasemeõppes,
- töötajate enesekindluse tõstmises,
- töö väärtustamises – premeerimisvõimaluste otsimine hea ja kvaliteetse töö eest
- positiivses ellusuhtumises,
- heas tervises ja vastupidavuse suurenemises.

#### **5.1.2. GRUPPI KOOSHOIDVAD TEGEVUSED**

1. Julgustamine.
2. Tunnete uurimine.
3. Vastastikuse arusaamise taotlemine.

4. Püüdlemine kompromisside suunas.
5. Tegevusreeglite loomine.
6. Ohutu töökeskkonna loomine.

### 5.1.3. TEGEVUSKAVA

2003/2004

EESMÄRK	VASTUTAJAD	TÄHTAEG
1. Õppepäev:	Anne Vähi	oktoober 03
2. Sünnipäevade ja muude tähtpäevade tähistamine kollektiiviga.	Kõik töötajad	pidev
3. Näitliku materjali valmistamine lasteaednike konverentsi jaoks	Pedagoogid	november 03
4. Koolitusvajaduste väljaselgitamise jätkamine	Ped. nõukogu	pidev
5. Metoodikapäev kolleegidega	Ped. nõukogu	aprill 04
6. Jõulutoetuse maksmine.	vallavalitsus	dets. 03
7. Tunnustavad ja kiitvad personalitöö artiklid kohalikule ajalehele – kogu aasta jooksul.	Pedagoogid	pidev

2004/2005

EESMÄRK	VASTUTAJAD	TÄHTAEG
8. Õppepäev: Koostöö lastevanematega	Eha Joonas	oktoober 04
9. Sünnipäevade ja muude tähtpäevade tähistamine kollektiiviga.	Kõik töötajad	pidev
10. Koolitusvajaduste väljaselgitamise jätkamine	Ped. nõukogu	pidev
11. Õppekäik Tallinnasse messile (LAPS 2004)	Inga Edela	sügis 04
12. Jõulutoetuse maksmine.	vallavalitsus	dets. 04
13. Lasteaia 30. juubeli tähistamine	Ped. nõukogu	veebr. 05
14. Tunnustavad ja kiitvad personalitöö artiklid kohalikule ajalehele – kogu aasta jooksul.	Pedagoogid	pidev

### 5.1.4. PERSONALIKOOLITUS 2003-2006

Pedagoog	2003	2004	2005	2006	Märkused
Inga Edela		160			
Triin Loorits		40			
Ülle Västriik	20		10	10	
Heli Malmiste		160		10	
Anne Vähi	16	40		160	
Eha Joonas	16	20			asendusõp.
Anne-Ly Pärn		40			asendusõp.
Anu Ots			160	10	
Anneli Elken			160	40	

Tehniline personal	2003	2004	2005	2006	Märkused
Lembe Sisask		12		10	

Mare Mann			10		
Anna Lebedeva		160			
Helve Ots		10			
Aima Širokova	10		10		
Erik Petuhov		20			

### **5.1.5. JUHTIMISE ARENDAMINE**

Protsess on pidev ning vastutajaks lasteaia juhataja

Juhtimine on töö isikute ja gruppidega, et saavutada organisatsioonilisi sihte ja eesmärke.

Eesmärgid:

1. Pidevalt uuendada ja viia uuenenud seadusandlusega vastavusse dokumentatsioon.
2. Rõhutada vajadust personali hulgas ühistest eesmärkidest kinnipidamist.
3. Edukalt toimiva organisatsiooni tagamiseks enam delegeerida tööülesandeid, suurendada iga töötaja vastutust töötulemuste eest.
4. 2003. aasta lõpuks viia lõpule sisehindamissüsteemi väljatöötamine, mille abil määratleda edasised arenguvajadused ja võtmevaldkonnad.
5. Jätkata juhtimistöodele hinnangu andmist personali poolt (välja töötada küsimustik – 2004.a. kevadeks)
6. Jätkata pedagoogide arenguestlustega iga õppeaasta alguses ja eneseanalüüsides iga õppeaasta lõpus ning alustada abipersonaliga eneseanalüüsides.
7. Viia töötajad arusaamiseni, et enesehindamine on abivahend eesmärkide saavutamise jälgimisel ning põhjuste ja seoste leidmisel.
8. Jätkata ja täiendada küsimustikku ning viia läbi iga aasta tagant küsitlus lastevanematele lasteaia rahulolu kohta.
9. Leida koos hoolekoguga paremaid, efektiivsemaid töövorme lastevanemate kaasamiseks lasteaeda arendavasse tegevusse;
10. Olla paindlik lasteaiasisese töökorralduse muutmisel – arvestada hetkelisi vajadusi.
11. Vaadata läbi ning teha muudatusi ametijuhendites vastavalt lasteaia töö arengule ning vajadustele.
12. Leida võimalusi töötajate premeerimiseks ning muudeks rahalisteks stimuleerimisteks.
13. Kaasata omavalitsuse erinevaid spetsialiste lasteaeda abistavale ja arendavale tegevusele.

Vahendid nende eesmärkide saavutamiseks:

- planeerimine,
- organiseerimine,
- kontrollimine,
- motiveerimine.

## **5.2. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ TÄIENDAMINE**

Lasteaia õppekava on pidevalt täiendatud, see töö on pidev ning ei saa kunagi päris valmis.

Vanematele lastele on koostatud ainekavad.

### **5.2.1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ PÕHIEESMÄRK**

Tagada:

- ❖ lastehoid ja areng,
- ❖ kooliks ettevalmistus,
- ❖ eakohane kehaline ja käeline tegevus,
- ❖ tervise arendus

- ❖ võimalused meelepärasega organiseeritult tegelda.
- ❖ lapse sooline kasvatus.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada last kehaliselt, vaimselt ja sotsiaalselt. Et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

### 5.2.2. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

**2003/2004 õ. /a.**

**Peaesmärk:**

1. Lapse positiivse kehalise minapildi kujundamine
  - Tahate arendada oma õpilase vaimu, siis arendage esmalt nende keha, tehke nad tugevaks ja terveks, seejärel võite nad kasvatada ka targaks ja arukaks (J.-J. Raousseau)
  - Eurütmia
  - Aeroobika
  - Rütmika

**Kõrvaleesmärgid:**

1. Pakkuda lastele võimalusi tutvumiseks erinevate kunstiliikidega (portselanmaal, siidimaal, akvarell, klaasimaal, sõejoonistus, näpuvärvid)
2. Tutvustada lastele meie emakeele ilu, õpetada seda kaunilt kasutama ja armsaks pidama (rahva vaimuvara tutvustamine).

**2004/2005 õ. /a.**

**Peaesmärk:**

1. Olgu väikelapse saatjaks tema kaks toredat kaaslast - mäng ja muinasjutt
  - üldõppeained selgeks läbi mängu
  - muudame oma igapäevaelu muinasjutuks – terveks aastaks

**Kõrvaleesmärgid:**

1. Sõnavaraline töö
2. Individuaalsete analüüside kokkuvõtted

**2005/2006 Õ. /A.**

**Peaesmärk:**

1. Raamatu aasta „Laps ja raamat“
  - Rikastada laste tundemaailma ja pakkuda positiivseid elamusi lastekirjanduse kaudu.
  - Läbi dramatiseeringute ja lavastusmängude julgustada last ennast väljendama, esinema

### 5.2.3. TEGEVUSKAVA

EESMÄRK	VASTUTAJAD	TÄHTAEG
1. Esimestesse klassidesse õppima asunud lapsed on saanud hea kooliks ettevalmistuse Koosa Tipi ja Täpi lasteaias, seetõttu olla järjepidevad tehtu suhtes.	õpetajad	pidev

2. Ehitada välja tüdrukute nukutuba ja poiste töötuba	juhataja	2003 dets
3. Eraldi tähelepanu pöörata andekatele, mahajääjatele, puuetega lastele ning võimaldame neile individuaalõppekavu ja sobivaid õppevorme erivajadustega lastele (hälviklapsed, hüperaktiivsed lapsed, kakskeelsetest kodudest lapsed).	õpetajad tervishoiutöötaja	pidev
4. Efektiiivsete õppekeskkondade loomiseks kasutada ajakohaseid õppemeetodeid, -vorme ja -vahendeid.	õpetajad	pidev
5. Tagada laste pidev tervise jälgimine, tugevdamine ja arendamine.	õpetajad tervishoiutöötaja	pidev
6. Võimaldada laste igakülgne arendamine ka õues mängualal. Viia rohkem läbi terviseõpetusega seonduvad tegevusi, üritused planeerida rühma tegevuskavasse kuude lõikes. Terviseõpetuse tegevuste läbiviimisel kaasata enam tervishoiutöötajat.	tervishoiutöötaja õpetajad	pidev 2003- 2004
7. Lastevanematega mõistev koostöö. Lasteaia töötajate ja lapsevanemate vaheliste ühiste eesmärkide rõhutamine.	õpetajad	pidev
8. Pidev kaadri erialaline täiendamine – igal lapsel on õigus professionaalsele õppeprotsessi läbiviimisele.	õpetajad	pidev
9. Osaleda aktiivsemalt eri projektide koostamisel (terviseedenduslikud, spordiüritused, jne).	õpetajad tervishoiutöötaja	pidev
10. Õpetada lapsi tegema ise valikuid, julgustada langetama otsuseid, mis on seotud nende igapäevatoimingutega lasteaias.	õpetajad	pidev
11. Jätkata laste “kasvumappide” koostamist	õpetajad	pidev
12. Jätkata laste analüüsides kokkuvõtete tegemist ning lastevanematele individuaalset selgitamist laste arengu kohta.	õpetajad tervishoiutöötaja	2 x aastas - dets. mai
13. Jätkata traditsioonilisi majaüritusi ning leida uudseid lahendusi.	õpetajad tervishoiutöötaja juhataja	pidev
14. Anda lasteaias võimalus lastel tutvuda erinevate huvitegevustega- nädalavahetuse ja õhtupoolse aja efektiivne kasutamine.	õpetajad juhataja	pidev
15. Õuemänguvahendid - täiendada õueala arendavate puidust ronimis- ja mängimisvahenditega, mõeldes erivajadustega lastele ning nende arendamisele.	juhataja	2004
16. Teha rohkem lahtiste uste päevi ning lahtisi tunde nii vanematele kui ka teistele pedagoogidele.	õpetajad	2 x aastas sügisel ja kevadadel
17. Viia läbi lasteaeda tutvustav teabepäev naaberlasteaedade pedagoogidele.	juhataja	1x aastas

18. Jätkame kogemuste vahetamist õpetajalt õpetajale.	õpetajad logopeed juhataja	pidev
19. Jätkata kroonika tegemist.	õpetajad juhataja	pidev

#### **5.2.4. EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEL LÄHTUTAKSE**

- Olemasolevast kvalifitseeritud kaadrist.
- Tüdrukutest ja poistest, kellel tuleb arendada eeldusi iseseisvalt toimetulekuks igapäevaelus ja koolis.
- Koostööst perede ja teiste piirkonna asutustega.
- Olemasolevatest materiaaletest ressurssidest.

#### **5.2.5. EESMÄRKIDENINI JÕUDMISE TULEMUSLIKKUST HINNATAKSE JÄRGMISTE INDIKAATORITE KAUDU**

- Kooliks valmisolek (koolivalmiduse test).
- Toimetulek algklassides (tagasiside õpetajatelt).
- Füüsiline ja vaimne areng koolieelses lasteasutuses oleku ajal (spordipäevade tulemused, laste arengumapid, vestlused vanematega). Kaadri kvalifikatsioon ja täiendkoolitus (atesteerimine).
- Resursside optimaalne kasutamine (järelvalve, hoolekogule majandusaruanded).

### **5.3. LAPS, PERE JA LASTEAED**

Seame koostöö perega üles kolmele tasemele:

#### **LAPS, LAPSEVANEM, ÕPETAJA.**

1. Koolieelse lasteasutuse raamõppekavas nähakse ette lapse individuaalse arengu analüüsi. Õpetajatelt oodatakse nõustamisoskust, sest analüüs peab olema ka suuline: õpetajalt – lapsevanemale.
2. Lastekaitse seaduses: lapsevanem on kohustatud õppima oma last tundma ja teda mõistma – lapsevanemal on õigus saada nõustamist ja koolitust arengupsühholoogias, pedagoogikas, terviseedenduses.
3. Väikelapse terviseprobleemid taanduvad lapse psüühikale – terve laps kasvab vaid tervetes suhetes.

#### **5.3.1. VÕIMALUSED KOOSTÖÖKS**

1. Lastevanemate individuaalne nõustamine – pidev.
2. Perepäevad – 1 kord aastas.
3. Lastevanemate koolitus – erialaspetsialistide loengud – lastevanemate üldkoosolekul – 1 kord aastas.
4. Lastevanemate tugirühmad:
  - erivajadustega lastele
    - ❖ hüperaktiivsete laste vanematele

- ❖ kakskeelsetele lastevanematele
  - ❖ hälviklaste vanematele.
  - a) materiaalse toimetulekuraskustega lastevanematele.
  - b) paljulapselistele lapsevanematele.
5. Pedagoogika- ja lastekasvatuseprobleeme käsitleva kirjanduse ja publitsistika kättesaadavaks tegemine lastevanemate hulgas – pidev.

### 5.3.2. EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA

EESMÄRK	VASTUTAJAD	TÄHTAEG
1. Pöörata erilist tähelepanu sõimerühma laste vanematele lasteaia ja rühma tutvustamisel - anda informatsiooni lasteaia taotlustest, õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest, ootustest lastevanematele, jne.	Anne Vähi Anne-Ly Pärn	pidev
2. Alustada lastevanematele õpetajatel kursustel omandatud uude ja huvitava informatsiooni jagamist õppe- ja kasvatusküsimustes.	Eha Joonas	2004
3. Leida erinevaid võimalusi ja vorme ergutamaks vanemaid tutvuma lapse rühmaga- lahtised tegevused lastega, näidistegevused vanematega (lapsevanem lapse rollis), ühismeisterdamised, jne.	Ped. nõukogu	pidev
4. Koostada iga aastaselt lastevanemate nõustamise kava, võttes aluseks lastevanemate küsitlustest soovitud teemad- psühholoogia, terviseetendus, pedagoogika.	Inga Edela	2004
5. Perepäevade korraldamine kaasates lapsevanemaid ettevalmistustesse ja läbiviimistesse- mihklilaat, kevadine suurüritus, talgupäev korrastustöödeks ja mänguväljaku laiendamiseks mänguvahenditega.	Anne Vähi Anne-Ly Pärn Eha Joonas Inga Edela Triin Loorits	pidev
6. Kaasata enam lapsevanemaid lasteaia ja rühma igapäevaellu- rühma kujundamine, remontimine, õmblemine, kostüümide valmistamine, materjalide muretsemine.	õpetajad	pidev
7. Jätkata koostööd logopeedi ja lastevanemate vahel	Ülle Västriik	pidev

### 5.3.3. FINANTSEERIJAD

1. Terviseetenduse programmidega seotud fondid (koostöös koos naaberlasteaedadega ja omavalitsustega)
2. Kultuurkapital (koostöös koos naaberlasteaedadega ja omavalitsustega)
3. Hasartmängumaksu nõukogu
4. Omavalitsus

### 5.3.4. KOOSTÖÖ HOOLEKOGUGA

EESMÄRK	VASTUTAJAD	TÄHTAEG
1. Muuta hoolekogu töö tõhusamaks.	Inga Edela	2003/2004
2. Teha ettepanek hoolekogu esimehele või mõnele teisele hoolekogu liikmele õppekeskusesse koolituspäevadele minna.	Inga Edela	2003/2004

## 5.4. MAJANDUSTEGEVUS

Lasteaiahoone on vana ja amortiseerunud, seetõttu on hoone vajadused väga suured ja kulukad – tuleb hakata otsima hoonele kapitaalremondi teostamise võimalusi. Vaja on ära remontida tühjalt seisev rühm, et sügisest 2004 saaks avada Tipi ja Täpi lasteaias sõimerühma. Kui saaks jaan. 2004.a. remonditud kinni olevas rühmas esimese ruumi (volikogu otsusega eraldatud 15 000 krooni, aug. 2003.a.), siis saaksime teha sobitusrühma ja 6- aastastele lastele avada osajalise päevakavaga rühma.

Lasteaiale on vaja:

- uut keskkütte jagamissüsteemi,
- hoone vajab uut elektrijuhtmestikku ja täiendavat valgustust,
- korralikult tuleb välja ehitada ruumide ventilatsioon,
- tuleb täiendada ja kaasajastada signalisatsioonisüsteemid,
- hoone kõik põrandad vajavad ümbervahetamist,
- hoone välisseinad tuleb soojapidavamaks ja korda teha,
- maja vajab niiskustõkkevööd,
- kõnniteeplaadid õuealal tuleb ümber vahetada ning maja ette uus asfalt ning haljastus (tervisekaitse nõuab majandusõue piiramist kas või hekiga)
- saali põrand, lagi ja aknad vajavad ümbervahetamist,

Vajadused uue inventari järele:

- köögipliit
- lastemööbel – voodid, lauad, toolid, riiulid.
- köögimööbel
- televiisor
- videokaamera
- külmik
- tolmuimeja

Lasteaia vajadused on eelkõige järjestatud tervisekaitse ja päästeameti nõudmiste põhjal.

### 5.4.1. TEGEVUSKAVA

2003.a. ülesanded.

Jrk. nr.	Ülesanded	Kulu (tuh.)	Tähtaeg	Finantsallikas	Vastutaja	Täitmine
----------	-----------	-------------	---------	----------------	-----------	----------

1.	Sundventilatsioon kööki	15	Dets.	Vara vald	Juhataja	
2.	Lisavalgustus rühmaruumidesse	1	Dets.	Vara vald	Juhataja	
3.	Rühma välisuste vahetus	12	Okt.	Vara vald	Juhataja	
4.	Kööginõude uuendamine	4	november	Lasteaia eelarvest	Maj. juh.	

2004.a. ülesanded.

Jrk. nr.	Ülesanded	Kulu (tuh.)	Tähtaeg	Finantsallikas	Vastutaja	Täitmine
1.	Könniteeplaatide vahetus ja haljastustööd õuealal	50	Juuni-aug	Vara vald	Juhataja	
2.	Rühmaruumide ventilatsiooni väljaehitus	25	Juuni-aug	Vara vald	Juhataja	
3.	Tulekaitse signalisatsiooni lisamine	20	Aasta lõpp	Vara vald	Juhataja	
4.	Köögipliidi ja uue – mööbli ost	30	Juuli-aug.	Lasteaia eelarvest	Maj. juhataja	
5.						

2005.a. ülesanded.

Jrk. nr.	Ülesanded	Kulu (tuh.)	Tähtaeg	Finantsallikas	Vastutaja	Täitmine
1.	Keskkitte-jagamissüsteemi ümbervahetamine	60	Juuni-aug.	Vara vald	Juhataja	
2.	Saali akende, põranda ja lae vahetus	75	Juuli-aug.	Vara vald	Juhataja	
3.	Lastemööbli ümbervahetamine	30	Aug.-sept	Lasteaia eelarvest	Juhataja	
4.						

2006.a. ülesanded.

Jrk. nr.	Ülesanded	Kulu (tuh.)	Tähtaeg	Finantsallikas	Vastutaja	Täitmine
1.						
2.						
3.						

4.						

## 5.6. KOOSTÖÖ TEISTE ASUTUSTEGA

- ❖ Jõuda tasemeni, kus saavutatakse kokkulepped süsteemseks informatsiooni edastamiseks kooliminevate laste lastevanematele.
- ❖ Jätkata koolide algklassiõpetajatega ja lasteaia kooliminevate lastega näitlikke õppetunde koolimajas ning lasteaia- ja kooliõpetajate ühiseid kokkusaamisi.
- ❖ Jätkata Vara lasteaia ja Alatskivi lasteaia koostööd: ühisüritused, õppepäevad, kogemuste ja info vahetus.
- ❖ Jätkuvalt avaldada kohalikus lehes “Kodused uudised” artikleid lasteaias toimuvast ning pedagoogilisi ja kasvatuslikke nõuandeid ja tähelepanekuid.
- ❖ Osaleda kultuurikeskuse üritustel.
- ❖ Osaleda vallarahva kontsertide läbiviimisel.

## 6. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD

Lasteaia arengukavas püstitatud eesmärkide ning põhiülesannete täitmist arutatakse iga õppeaasta lõpus. Parandusi, muudatusi tehakse vastavalt lasteaia ja valla arengust lähtuvalt. Arengukava kinnitamine toimub Vara valla volikogu sätestatud korras.